

Compte rendu du stage “Espace et Temps” (Jour 3 / 13H30-15h30)

**14:00. Mise en situation: se repérer dans le temps et l'espace.
Présentation des jeux par les stagiaires.**

LOGICO (NATHAN)

Domaines : Discrimination visuel

Compétences : Logique, raisonnement, mémorisation, repérage spatial, motricité fine.

Objectifs :

- Reconnaître et reproduire des formes.
- Analyser et distinguer des images.
- Prélever des indices et repérer des intrus.
- Mettre en correspondance des objets ou des éléments semblables.

TANGRAM (NATHAN) :

Domaines : Se repérer dans l'espace

Compétences : Logique, raisonnement, mémorisation, repérage spatial, motricité fine.

Objectifs :

- Reconnaître, nommer, d'écrire, comparer, ranger et classer des objets selon leurs qualités.
- Dessiner un rond, un carré, un triangle.
- Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soit.
- Se repérer dans l'espace d'une page.

PETIT ARCHITECTE (DIDACO) :

Domaines : Manipulation, construction.

Compétences : logiques, raisonnement, motricité fine, repérage spatial, reproduction.

Objectifs :

- L'enfant peut faire toutes sortes de constructions.
- Reproduire selon le modèle.
- Gérer le matériel et l'espace.

Manipulation du matériel de mathématiques et géométrie prêtés par la maternelle du lycée français de Mexico.

ORGANICUBES :

Domaines : construction, manipulation.

Compétences : logiques, raisonnement, motricité fine.

Objectifs : reproduire dans l'espace une configuration d'objets et acquérir les

premières notions spatiales, repérer le positionnement et le lexique spatial.

ACROMATHS :

Domaines : Notions d'orientation et positionnement relative d'objets.

Compétences : logiques, repérage spatial, discrimination visuelle.

Objectifs : différencier des objets selon la couleur, taille ou forme. Repérer un objet. Lire un tableau de propriétés et conduire un raisonnement logique.

SUDOKOLOR :

Domaines : discrimination visuelle.

Compétences : logique, raisonnement, mémorisation, repérage spatial.

Objectifs: apprendre à se repérer dans un quadrillage, s'engager dans une recherche, essayer, ajuster, déduire.

Visite dans les classes grande section, moyenne section, petite section, cp et médiathèque.

Repérage du lexique et référence de l'espace temps dans chaque une des classes et l'organisation spatiale par rapport aux coins de chacune.

Les meubles sont distribués au tour de la classe et de taille pas plus grande que les élèves, pour avoir une visibilité total sur eux, et en distribuant des coins importants telles que le coin de regroupement, le coin lecture, le coin écriture et les ateliers.

Affichages relatifs à l'espace-temps relevé : la plupart des enseignantes affichent les calendriers autour de la classe pour représenter aux élèves un cycle, et qu'ils puissent se repérer et comprendre que le temps passe. Elles affichent aussi des frises avec les anniversaires et de dates importantes (sorties...)

On a eu un entretien avec une maitresse de GS qui nous a expliqué sa façon de regrouper ses élèves le matin et faire l'accueil avec eux. Sa classe était remplie d'affichages décoratifs mais aussi autour de la date et du calendrier.

Par contre les autres classes avaient juste affiché quelques travaux et le matériel de classe nécessaire. C'est aussi très intéressant.

Sujet de réflexion : Devrait-on laisser des espaces libres pour poser l'attention des élèves ?

15:00 retour dans la salle de stage.

Bilan.

Remerciement des formatrices et du stage, puis on a rempli une fiche d'évaluation du stage.

Anne Isabelle SANCHEZ et Patricia GUTIERREZ de Guadalajara Jalisco, Mexico